

Конспект НОД
в 1 младшей группе
"Волшебное путешествие"
Воспитатель: Сергеева Н.П.

Образовательные области:

«Познавательное развитие» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Здоровье», «Социализация»,
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Коммуникативное развитие».

Цель: 1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми знаний, умений, навыков.

Задачи:

Образовательные:

1. закрепить умения различать цвета: красный, зеленый, чёрный и называть их;

2. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;

3. закрепить понятия «большой», «маленький»;

4. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

5. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

Развивающие:

1.развивать внимание, самостоятельность;

2. развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Материалы и оборудование: ленты: красная и зелёная; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; два грибочка (большой и маленький); большие и маленькие зайцы из бумаги; заготовки божьих коровок для рисования; угощение для детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!

Организационный момент «Подари улыбку»

Соберемся дети в круг?

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо сказать волшебные слова .

Раз, два, три, четыре,

Пять, вышли детки погулять

А кто глазками моргнет,

В лес сейчас же попадёт!

Поморгайте глазками!

(Перед детьми стоят деревья.)

Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости.

(Достает зайчика).

Дети: Зайчик.

Воспитатель: А где зайчик живёт?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Поздоровайтесь с зайчиком. Ребята, посмотрите, а заяк к нам пришел не один, он позвал к нам в гости своих друзей - зайчиков.

(Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера).

Воспитатель: А зайчики одинакового размера?

Дети: Нет, разного.

Воспитатель: Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибочками. *(Показывает на 2 грибочка).* Под большим грибочком мы спрячем – больших зайчиков, а под маленьким – маленьких.

(Дети прячут зайчиков.)

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, вышли детки погулять

А кто глазками моргнет,

В гости к зверю попадёт!

-Ребята, перед нами две дорожки.

-Какого цвета дорожки ?

На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.

-Чтобы дойти до домика, в котором живет зверь, нам нужно будет пойти по красной дорожке.

Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.

Воспитатель: Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснется, ну реветь,
Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка!

Потрогайте Мишку и скажите, какой он?

Дети: Мишка большой, мягкий, пушистый.

- А давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь!

Очень любит песни петь:

«У – у – у! У – у – у!

Всех ребяток догоню!»

Дети взявшись за руки, идут по

кругу. Внутри круга ходит

воспитатель с игрушечным мишкой.

Дети убегают от мишки на места.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте скажем волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,
Пять, вышли детки погулять
А кто глазками моргнет,
На полянку попадёт!

Ой, кто это здесь сидит?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Здравствуй, маленький жучок

Ты, как яркий огонёк.

А на спинке точки

Чёрные кружочки.

Воспитатель обращается к детям: «Посмотрите на божью коровку, какая она красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок она вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда она летела, подул сильный ветер и все точки сдул.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем божьей коровке дорисовать точки. Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.
В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.
Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.
Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

Показ воспитателем способа рисования.

-А точки мы нарисуем знакомым нам способом : окунаем указательный пальчик в краску и нарисуем точки на крылышках у божьей коровки.
Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

- Ребята, посмотрите, какие красивые получились рисунки! Давайте попрощаемся с божьей коровкой и отправимся обратно в детский сад!

Раз, два, три, четыре,
Пять, вышли детки погулять
Сейчас глазками моргнем,
В детский садик попадем!

Итог.

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: К кому мы ходили в гости?

Дети. Зайчику, мишке, божьей коровке.

Воспитатель:

А за то, что мы помогли божьей коровке нарисовать точки, которые сдул ветер, она оставила вам угощение .

Дети: Спасибо.

Прощаются с гостями. Уходят.